



UFC

Centro de Humanidades

Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução

## PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre: 2024.1

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>					
<b>1.1. Unidade:</b> Centro de Humanidades					
<b>1.2. Departamento:</b> Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução					
<b>1.3. Curso:</b> Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77)					
<b>1.4. Nome da Disciplina:</b> Estrutura e Uso da Língua Inglesa II					
<b>1.5. Código da Disciplina:</b> HL0004					
<b>1.6. Caráter da Disciplina:</b> Curso 123: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa Curso 77: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa					
<b>1.7. Regime de Oferta da Disciplina:</b> ( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
<b>1.8. Carga Horária (CH) Total:</b> 64	<b>C.H. Teórica:</b> 48	<b>C.H. Prática:</b> 16	<b>C.H. EaD:</b> 0	<b>C.H. Extensão:</b> 0	<b>C.H. Prática como componente curricular – PCC:</b> 16
<b>1.9. Pré-requisitos</b> (quando houver): HL0817 - Estrutura e Uso da Língua Inglesa I (64h)					
<b>1.10. Correquisitos</b> (quando houver): -					
<b>1.11. Equivalências</b> (quando houver): CULT0402 - Estrutura e Uso da Língua Inglesa II (64h) <b>OU</b> HL0034 - Inglês II: Língua e Cultura (64h) <b>OU</b> HL0795 - Inglês II: Língua e Cultura (96h)					
<b>2. JUSTIFICATIVA</b>					
Muitos alunos, iniciados no estudo da língua inglesa antes do ingresso no Curso, já conhecem as estruturas léxico-gramaticais em situação de descontextualização. O desafio consiste em levá-los a desenvolver as habilidades linguístico-comunicativas por meio de componentes temáticos variados, incluindo os metodológicos, usando as estruturas léxico-gramaticais acuradamente (relativa à forma), significativamente (relativa ao sentido) e apropriadamente (relativa ao uso) de maneira simultânea.					
<b>3. EMENTA</b>					
Estudo de situações prático-discursivas da língua inglesa, mediante estruturas léxico-gramaticais de nível A1.1 do <i>Common European Framework of Reference</i> (Quadro Comum Europeu de Referência) para o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas, sensibilizando o aluno para os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desta língua. Aborda temas de caráter transversal e de formação cidadã, tais como direitos humanos, preservação do meio-ambiente e afins.					
<b>4. OBJETIVOS – GERAL E ESPECÍFICOS</b>					
Desenvolver as estruturas léxico-gramaticais de nível pré-intermediário da língua inglesa por meio de situações prático-discursivas, bem como as habilidades linguístico-comunicativas por meio de componentes temáticos relevantes, com destaque para os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes do inglês. Promover reflexão sobre as práticas pedagógicas adotadas/a serem adotadas para veiculação dos conteúdos contemplados pela disciplina.					
<b>5. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES</b>					<b>CARGA HORÁRIA</b>
As unidades e os conteúdos serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo tendo em vista a ementa da disciplina. Segue abaixo uma relação não exaustiva de possíveis formatos:					

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidades e Assuntos das Aulas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Os conteúdos temáticos e aspectos lexicais em nível pré-intermediário relacionados aos temas consideram a preservação do meio-ambiente e ecologia; usos e exploração de recursos naturais; o homem e sua relação com o trabalho; multilinguismo, imigração e inclusão; a mídia na cultura contemporânea; artes e representações em diferentes semioses; saúde e vida saudável; enfrentamento do racismo, discriminação e exclusão.</li> </ul> </li> <li>● <b>Aspectos gramaticais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisão geral dos tempos verbais; presente contínuo vs. presente simples e passado contínuo vs. passado simples. <i>much + how many</i>, quantificadores (<i>some, any, no, none of, much, many, a lot of, (a) few, (a) little</i>); artigos definidos e indefinidos; padrões verbais: <i>verbs with -ing forms and infinitives</i>; formas futuras: presente simples, presente contínuo, <i>to be going to</i> e <i>will</i>; adjetivos (comparativo + superlativo); presente perfeito vs. passado simples, <i>for</i> e <i>since</i>, <i>have got to</i>; modais: <i>can, could, should, must, might; time and conditional clauses</i> – condicionais (zero-conditional, 1st conditional); presente perfeito contínuo, presente perfeito vs. presente perfeito contínuo; passado perfeito e discurso indireto nos tempos verbais já estudados.</li> </ul> </li> <li>● <b>Aspectos Lexicais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vocabulário relacionado com: turismo/viagens, esportes e hobbies, doenças, escritórios, computadores, beleza, compras/shopping, hotéis, dinheiro, temperatura/clima, celebrações familiares, festivais nacionais, predições.</li> </ul> </li> <li>● <b>Funções da Linguagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparação entre países diversos; apresentação do Brasil para estrangeiros, dicas turísticas para visitantes estrangeiros, características do bom e do mau turista; experimentando esportes radicais; atividades físicas; formas de estocagem de informações; formas de aprendizagem de uma língua estrangeira; assuntos de escritório e computação; desenhando mapas e falando sobre a vizinhança; a gentileza sob diversos pontos de vista culturais; relembrando atividades passadas; expressando opinião sobre assuntos como: beleza, comportamento, dinheiro, necessidades e desejos, sucesso, variação de temperatura e clima; discutindo catástrofes naturais, festivais nacionais e internacionais, um dia perfeito; traçando planos para o futuro.</li> </ul> </li> </ul>	48h
<p><b>Prática como componente curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigações e vivências na rede básica de ensino sobre o ensino/aprendizagem da língua inglesa em nível básico, suas propostas de tratamento de conteúdos, metodologias e desafios.</li> <li>● Desenvolvimento e apresentação de propostas de tratamento dos conteúdos listados seguidos da reflexão crítica e colaborativa sobre os desafios e as possibilidades de ensino da língua inglesa nos diferentes contextos na região.</li> </ul>	16h
<p><b>6. METODOLOGIA DE ENSINO</b></p>	
<p>A metodologia de ensino será determinada pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essa metodologia poderá incluir: aulas expositivo-dialogadas; atividades de práticas pedagógicas em sala de aula; atividades em laboratórios; trabalhos individuais e colaborativos; preparação e apresentação de seminários; leituras orientadas; atividades de pesquisa; grupos de debate; estudos de caso; sala de aula invertida; aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem baseada em problemas; uso de plataformas de interatividade virtual para debates sobre os conteúdos; estratégias pedagógicas de ensino e aprendizagem na perspectiva da educação inclusiva conforme o caso; entre outras.</p>	
<p><b>7. ATIVIDADES DISCENTES</b></p>	
<p>As atividades discentes serão determinadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essas atividades poderão incluir: provas escritas; seminários; elaboração e apresentação de projeto de pesquisa; conjunto de tarefas ao longo do semestre – avaliação de processo – com feedback contínuo; produção de fichamentos, resumos, resenhas, ensaios, capítulos de livro e/ou artigos científicos; simulação de aulas; elaboração de material didático; entre outras.</p>	
<p><b>8. AVALIAÇÃO</b></p>	
<p>Os critérios e instrumentos de avaliação serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Será aprovado(a) o(a) discente que apresentar média aritmética das notas resultantes das avaliações progressivas igual ou superior a 7,0 (sete) e uma frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina.</p>	
<p><b>9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p>	

LARSEN-FREEMAN, D. (Ed.). Grammar Dimensions: Form, Meaning, Use - 1. 4th Edition. Boston: Thomson-Heinle, 2007.

KOENIG-LATHAM, C.; OXENDEN, C.; LAMBERT, J.; SELIGSON, P. English File Elementary. (4<sup>th</sup> edition). Oxford: Oxford University Press, 2019.

MURPHY, R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. 4th edition. Cambridge: CUP, 2015.

#### 10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIBER, D. Longman grammar of spoken and written English. Essex: Longman, 2007.

CORY, H. Advanced writing: with English in use. London: Oxford University Press, 1996.

QUIRK, R. A comprehensive grammar of the English language. New York: Longman, 1985.

#### 11. PARECER

O presente plano de ensino foi aprovado pelo Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução (DELILT), pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77).



Documento assinado eletronicamente por **MICHEL EMMANUEL FELIX FRANCOIS, Chefe de Departamento**, em 15/07/2024, às 16:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Diego Napoleão Viana Azevedo, Coordenador de Curso**, em 17/07/2024, às 13:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Camila Stephane Cardoso Sousa, Coordenador de Curso**, em 29/07/2024, às 16:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufc.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4364619** e o código CRC **38289EC6**.

Referência: Processo nº 23067.031346/2023-85

SEI nº 4364315