



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso: **LETRAS** Código: **37**

Modalidade(s): **LICENCIATURA** Currículo(s): **2006.1**

Turno(s): (**X**) Diurno () Noturno

Departamento: **DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS**

Código	Nome da Disciplina
HC001	LÍNGUA INGLESA PARA FINS ESPECÍFICOS I

Pré-Requisitos: -

	Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica:	(48)	64
Prática:	(16)	
Est. Supervisionado:	()	

Obrigatória (**X**) Optativa () Eletiva ou Suplementar ()

Regime da disciplina: Anual() Semestral (**X**)

Ementa:
Desenvolvimento das habilidades comunicativas e lingüísticas necessárias à finalidade específica de estudo da língua inglesa.

Descrição do Conteúdo:
Estratégias de leitura: skimming; scanning; leitura intensiva e crítica; uso de pistas semânticas e morfo-sintáticas para acessar significados de palavras, termos e/ou expressões desconhecidas; reconhecimento e utilização de palavras-chave, de cognatos e falsos cognatos. de palavras repetidas (repetição parcial e/ou total) para compreensão do texto; utilização de títulos, desenhos, figuras, fotos e manchetes para predição de vocabulário e conteúdo textual.
Habilidades de leitura: Identificação de idéias, principais e secundárias, distinção

entre idéia principal e detalhes, fato e pressuposição; identificação da hierarquia frásica intra e interparagrafal; reconhecimento das tipologias e estruturas textuais; percepção da intencionalidade do autor; predição e inferência; valor funcional e comunicativo das frases e do texto.

Aspectos textuais: relações de coesão e coerência; hierarquia frásica intra e interparagrafal; tipologia textual; articulação do texto; marcas de pressuposição e do discurso.

Aspectos lingüísticos: Pro-formas (pronominais, verbais e adverbiais); sintagmas (verbal e nominal); tempos verbais; conjunções e conectores lógicos; padrões oracionais; voz passiva.

Bibliografia Básica:

Material didático-pedagógico elaborado pelos professores de inglês instrumental, do qual constam textos retirados de diversas fontes, como jornais, revistas, etc., a partir dos quais são elaboradas atividades para treinamento de estratégias de leitura e desenvolvimento de habilidades leitoras.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Nelly. Publicidade: A Linguagem da Sedução. São Paulo, Ática, 1996.

FÁVERO, Leonor Lopes. Coesão e Coerência Textuais. 3ª ed. rev. e aum., SP, Ática, 1995.

FRY, Ron. Improve your Reading. 2nd ed., Career Press, 1994.

GUIMARÃES, Elisa. A Articulação do Texto. 4ª ed., SP:Ática, 1995.

HALLIDAY, M.^aK. & RUQAIYA, Hasan. Cohesion in English. London, Longman, 1976.

KLEIMAN, Angela. Texto e Leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura. 4ª ed. rev., SP, Pontes, 1995

_____. Oficina de Leitura. 4ª ed., SP, Pontes, 1996.

_____. Leitura: Ensino & Pesquisa. 2ª ed., São Paulo, 1996.

KOCK, Ingedore Villaça. O Texto e a Construção dos Sentidos. SP:Contexto, 1997.

KOCK, Ingedore V. e TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e Coerência. 4ª ed. , SP:Cortez, 1995.

_____. A Coerência Textual. 7ª ed., SP:Contexto, 1996.

<http://www.42explore.com/skim.htm>

<http://www.eslteachersboard.com/s/AuthenticReading.htm>

http://www.mcps.k12.md.us/departments/isa/staff/abita/english/reading_strategies.htm

http://www.dfes.gov.uk/curriculum_literacy/tree/reading/readingcomp/accessguidance/3/

<http://www.nclrc.org/essentials/reading/stratread.htm>

<http://www.washingtonpost.com/wp-srv/front.htm>

<http://dailybeacon.utk.edu/issues/v80/n42/cruelintentions.42a.html>

<http://www.nytimes.com/> e/ou outros

Observações: