



UFC

Centro de Humanidades

Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre: 2024.1

1. IDENTIFICAÇÃO					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Departamento: Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução					
1.3. Curso: Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77)					
1.4. Nome da Disciplina: Fundamentos Práticos do Ensino da Língua Inglesa					
1.5. Código da Disciplina: HL0090					
1.6. Caráter da Disciplina: Curso 123: () Obrigatória (x) Optativa Curso 77: () Obrigatória (x) Optativa					
1.7. Regime de Oferta da Disciplina: (x) Semestral () Anual () Modular					
1.8. Carga Horária (CH) Total: 64	C.H. Teórica: 16	C.H. Prática: 0	C.H. EaD: 0	C.H. Extensão: 48	C.H. Prática como componente curricular – PCC: 0
1.9. Pré-requisitos (quando houver): -					
1.10. Correquisitos (quando houver): -					
1.11. Equivalências (quando houver): -					
2. JUSTIFICATIVA					
A disciplina justifica-se pela necessidade de possibilitar ao aluno da licenciatura em língua inglesa uma oportunidade de realizar atividades práticas de ensino de língua em ambiente controlado, antes dos Estágios Obrigatórios, e que contribuirão para a experiência de extensão do aluno. Serão aplicados na prática os princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades linguísticas e comunicativas da língua inglesa, a fim de que no exercício de sua atividade profissional possa adequá-las e aplicá-las ao processo de ensino e aprendizagem desse idioma em diferentes contextos de aprendizagem.					
3. EMENTA					
Aplicações práticas das teorias cognitivas, socioculturais e linguísticas de aquisição de segunda língua, que permeiam as atuais abordagens de ensino e estabelecem os princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades linguísticas e dos sistemas da língua inglesa. Proposta de atividade de extensão.					
4. OBJETIVOS – GERAL E ESPECÍFICOS					
Aplicação prática de teorias cognitivas, socioculturais e linguísticas de aquisição de segunda língua, que permeiam as atuais abordagens de ensino e estabelecem os princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades linguísticas e dos sistemas da língua inglesa. A aplicação ocorrerá na forma de atividade de extensão, podendo incluir (mas não se limitar a): cursos/minicursos de língua inglesa, clubes de conversação, suporte a alunos ingressantes e demais alunos em processos de aquisição da língua inglesa. As atividades propostas podem ocorrer de forma presencial ou remota. Cada professor(a) terá liberdade para propor suas atividades, mantendo o foco no protagonismo dos alunos em seu desenvolvimento e execução.					
5. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES					CARGA HORÁRIA
As unidades e os conteúdos serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo tendo em vista a ementa da disciplina. Segue					

abaixo uma relação não exaustiva de possíveis formatos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento de aula. • Sequenciamento didático. • Avaliação de aprendizagens. • Técnicas de ensino. 	16h
<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento, aplicação e avaliação de ação de extensão relacionada aos Fundamentos Práticos do Ensino da Língua Inglesa. 	48h

6. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino será determinada pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essa metodologia poderá incluir: aulas expositivo-dialogadas; atividades de práticas pedagógicas em sala de aula; atividades em laboratórios; trabalhos individuais e colaborativos; preparação e apresentação de seminários; leituras orientadas; atividades de pesquisa; grupos de debate; estudos de caso; sala de aula invertida; aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem baseada em problemas; uso de plataformas de interatividade virtual para debates sobre os conteúdos; estratégias pedagógicas de ensino e aprendizagem na perspectiva da educação inclusiva conforme o caso; entre outras.

7. ATIVIDADES DISCENTES

As atividades discentes serão determinadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essas atividades poderão incluir: provas escritas; seminários; elaboração e apresentação de projeto de pesquisa; conjunto de tarefas ao longo do semestre – avaliação de processo – com feedback contínuo; produção de fichamentos, resumos, resenhas, ensaios, capítulos de livro e/ou artigos científicos; simulação de aulas; elaboração de material didático; entre outros.

8. AVALIAÇÃO

Os critérios e instrumentos de avaliação serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Será aprovado(a) o(a) discente que apresentar média aritmética das notas resultantes das avaliações progressivas igual ou superior a 7,0 (sete) e uma frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACKMAN, Lyle F. & PALMER, Adrian S. Language testing I practice. Oxford, Oxford University Press, 1996.
 BROWN, H. Douglas. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. New Jersey, Prentice Hall Regents, 1994.
 NIKOLIC, Vesna & CABA, Hanna. Am I teaching well? Self-evaluation strategies for effective teachers. Toronto, Pippin, 1999.
 RICHARD-AMATO, Patricia. (1996). Making it happen: Interaction in the second language classroom. New York: Addison-Wesley Publishing.
 RICHARD, J.C. & RENANDYA, W.A. Methodology in language teaching: an anthology of current practices. Cambridge: CUP, 2002.
 SESNAN, B. How to teach English. Oxford: OUP, 2001.
 UR, Penny. A course in language teaching: theory and Practice. Great Britain, Cambridge University Press, 1996.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GITSAKI, Christine & TAYLOR, Richard P. Internet English: www-based communication activities. Oxford, Oxford University Press, 2000.
 LOEAVER, Betty Lou. Teaching the whole class. USA, Kendall/Hunt Publishing Company, Fifth Edition, 1997
 NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Great Britain, Heinemann, 1996.
 TEELER, Dede. How to use the Internet in ELT. Essex, Longman, 2000
 WINDEATT, Scott, et. Al. The Internet. Oxford, Oxford University Press, 2000.
 WIDDOWSON, H.G. Teaching language as communication. Oxford, Oxford University Press, 1978.

11. PARECER

O presente plano de ensino foi aprovado pelo Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução (DELILT), pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77).



Documento assinado eletronicamente por **MICHEL EMMANUEL FELIX FRANCOIS, Chefe de Departamento**, em 15/07/2024, às 16:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Diego Napoleão Viana Azevedo, Coordenador de Curso**, em 17/07/2024, às 13:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Camila Stephane Cardoso Sousa, Coordenador de Curso**, em 29/07/2024, às 16:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4364562** e o código CRC **F9B6EC18**.

Referência: Processo nº 23067.031346/2023-85

SEI nº 4364562