



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação

(Tentative Plan) PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2019.1

1 – Identificação					
1.1. Centro: Humanidades					
1.2. Departamento: DELILT					
1.3. Disciplina: Elaboração de Materiais Didático-pedagógicos em Inglês como Língua Estrangeira	1.4. Código: HL0050A	1.5. Caráter:			1.6. Carga Horária: 2 créditos 32 horas
		Sem.	Annual	Obrig.	
		X			
1.7. Professora : Dra. Maria Fabiola Vasconcelos Lopes (P.h.D)		1.8. Curso: Letras			
2. Ementa					
Avaliação, planejamento, elaboração e aplicação de materiais pedagógicos visando à adequação às necessidades e aos interesses dos aprendizes de inglês como língua estrangeira					
3. Objetivos - Gerais e Específicos					
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Observar e reportar 2 aulas evidenciando as necessidades e os interesses dos aprendizes de inglês com vistas no desenvolvimento de material didático;<input type="checkbox"/> Levantar problemas e/ou dificuldades enfrentadas por aprendizes de inglês no contexto de sala de aula;<input type="checkbox"/> Elaborar quatro unidades em formato e-book com vistas ao desenvolvimento de material pedagógico ilustrativo do desenvolvimento das 4 habilidades;<input type="checkbox"/> Apresentar oralmente as atividades;<input type="checkbox"/> Desenvolver postura profissional ética, crítica e reflexiva.					
4. Descrição de Conteúdo/Unidades					
0. Aula introdutória e Discussão elaboração de material. 22/02 – 01/03 (04 h/a)					
1. ESP – English for specific Purpose 08/03 (02 h/a)					
2. Ilustração e discussão de elaboração de material para ESP 15/03 (2h/a)					
3. Observação do ESP 22/03 (2h/a)					
4. Report das 2 aulas observadas em ESP 29/03 – (02 h/a)					
5. Discussão de material para oralidade e compreensão auditiva 05/04 – (02 h/a)					
6. Discussão de elaboração de material para a escrita e gramática 12/04 (2h/a)					
7. Seminários (apresentação individual - reflexões acerca do relatório da observação de aula atrelada ao material pedagógico empregado nas habilidades de leitura, escrita, oral e compreensão na escola pública) - Antonia, Felipe, Gerliane, Isadora, Marina – 26/04 José Antonio, Lorena, Samuelson, Beatriz, Thais – 03/05 – Gabriel, Imanuel, Jéssica Lara, Kamile 10/05 (6h/a)					
8. 17/05 (2h/a)					
9. Entrega do e-book (31/05) e Practice Talk: Apresentação oral individual Kamile, José Antonio, Imanuel Beatriz, Thais 24/05 (2h/a)					
10. Entrega do e-book (31/05) e Practice Talk: Apresentação oral individual 07/06- Jéssica Lara, Felipe,					

Samuelson, Lorena 07/06 14/06 – Gabriel, Marina, , Gerliane, Isadora, Antonia 14/06 (04 h/a)
11. Continuação dos seminários/resultados 21/06 2h/a

32 horas

OBS: A aula do dia 22/03 trata-se da observação de aula.

(*) A observação de aulas deverá acontecer em escolas públicas de ensino médio. O aluno deve agendar com o professor da turma que irá determinar os melhores dias e horário para fazer a observação durante esse período.

5. Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas
- Seminários.
- Observação de aulas e relatório oral e escrito
- Apresentação de Seminário

6. Avaliação

Seminário reflexivo (report das aulas observadas na escola pública com foco no material didático)= 0 - 10,0

Elaboração de Material Didático em formato e-book = 0 -10,0

Apresentação oral = 0 – 10,0

A média final será obtida pelo somatório das quatro notas dividido por quatro.

7. Bibliografia

Bibliografia Básica:

BRACAJ, Morena. Teaching English for specific purposes and teacher training. **European Scientific Journal**, v. 10, no. 2, 2014. ISSN: 1857 – 7881 Impresso.

CUNHA, M.A Furtado da & TAVARES. Ensino de gramática com base no texto: subsídios funcionalistas. **Revista de ciências humanas e artes**. Campina Grande v. 13, n. 2, jul./dez., 2007. ISSN 0103-9253.

LOPES, Maria Fabiola Vasconcelos. **Gramática de Significados**. Coleção de Estudos da Pós-Graduação, Fortaleza: Editora da UFC, 2012, 135p. ISBN: 978-85-7282-553-5

HORWITZ, E. K. What should I know about teaching reading? In: **Becoming a Language Teacher: a practical guide to second language learning and teaching**. Boston: Pearson, 2008. p. 115–134

WALLACE, Michael J. (1998). **Action research for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

UR, Penny. (2009). **A course in language teaching: Practice and Theory**. Cambridge, UK.: Cambridge University Press.

Bibliografia Complementar:

Amato-Richard, P., & Snow, M. A. (2005). **Academic success for English language learners: Strategies for K-12 mainstream teachers**. New York: Pearson Education, Inc.

Ariza, E. N, Morales-Jones, C. A., Yahya, N. ,& Zainuddin, H. (2002). **Why Tesol? Theories and Issues in Teaching English as Second Language with a K-12 Focus**. (2nd edition). Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

Ariza, E. N, Morales-Jones, C. A., Yahya, N. ,& Zainuddin, H. (2002). **Fundamentals of teaching English to speakers of other languages in K-12 mainstream classrooms**. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

Brown, H. Douglas. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. New Jersey, Prentice Hall Regents, 2000.

Harmer, J. (2001). **The practice of English language teaching**. (3rd Edition). Essex, England: Longman.

Richards, J. C., & Willy A. Renandya, W. A. (2002) **Methodology in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.

